أسئلة الجزء الأول

1 موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة للمدى القريب، كما يستهدف مظاهر متنوعة للتربية على المدى البعيد:

أ التربية　ب التعلم　ج التدريس　د التعليم

2 طريقة إعداد المرء إعداداً صالحا متميزا بسلوكه الفردي والإنساني وبقدرته على الوصول إلى مصادر المعرفة توظيفها في حل المشكلات:

أ التدريس　ب التعليم　ج التعلم　د التربية

3 المؤشر الحقيقي للتعلم هو:

أ السلوك الأدائي للمتعلم.　ب كمية المعلومات لدى المتعلم.

ج مستوى فهم المتعلم.　د درجه دافعية المتعلم.

4 العوامل التالية تؤثر بالتعلم باستثناء عامل واحد لا يؤثر فيه، هو:

أ النضج.　ب الاستعداد والقدرة.　ج الدافعية.　د العلاقات الشخصية.

5 يعرف مفهوم النضج بأنه:

أ اكتمال السمات المختلفة عند الفرد

ب مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق

ج التغير من الجانب الجسماني فقط

د التغير في نوع السلوك

6 نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والاستجابة:

أ البنائية.　ب السلوكية　ج الإدراكية　د الاجتماعية

7 دور المتعلّم في المدرسة السلوكية:

أ مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلّم المطلوبة

ب تهيئة بيئة التعلّم، وانتقاء الأنشطة المناسبة لها

ج تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة

د الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما يتعلّمه في مواقف جديدة





8 تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور:

- أ الاقتداء بسلوك المعلم لتطبيق المهارات الدراسية
- ب التعزيز الداخلي الذي يدفع الشخص للأداء المتميز
- ج الفهم والإدراك كشرط أساسي لتعلم المهارات الدراسية المختلفة
- د الاقتران والتكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية المختلفة

9 مما يميز ادوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية:

- أ نقل المعلومات
- ب تسهيل التعلم
- ج اعداد انشطة تفاعلية
- د تهيئة بيئة تعاونية للتعلم

10 يستخدم المعلم أحمد طريقة التكرار كثيرا حتى يصل الطلاب لمرحلة الإتقان، فهو هنا يطبق النظرية:

- أ المعرفية
- ب البنائية
- ج السلوكية
- د الاتصالية

11 تعتبر نظرية إيفان بافلوف في الاشتراط الكلاسيكي من ضمن النظريات:

- أ الوظيفية.
- ب الغرضية.
- ج الارتباطية.
- d المعرفية.

12 في تجربة بافلوف يحدث الانطفاء إذا:

- أ تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز.
- ب تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات.
- ج تشابهت المثيرات.
- د اختلفت المثيرات.

13 في المرحلة الأخيرة من تجربة بافلوف مع الكلب الجائع استخدم صوت الجرس ك:

- أ مثير طبيعي.
- ب مثير شرطي.
- ج مثير غير شرطي.
- د مثير محايد.

14 يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيها الإدراك للمعلومة:

- أ العقبة الفارغة
- ب زمن الرجع
- ج الانطفاء.
- د التعزيز.

15 يرى ثورندايك أن التعلم يحدث نتيجة:

- أ المحاولة والخطأ
- ب التكرار والتدريب
- ج المثير والاستجابة
- د النظر المواقف بصورة كلية

16 يحرص أحد الأسـاتذة على دعم الممارسـات التعليمية الجيدة لطلابه، ويعاقبهم على أخطائهم، فأي مبادئ النظريات التربوية التالية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس:

- أ معرفي.
- ب سلوكي.
- ج بنائي.
- د كلي.

17 حُرِم طالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة البدنية بسبب سلوك عدواني على زملائه فإن الأسلوب الذي طبق مع هذا الطالب هو:

- أ عقاب إيجابي
- ب عقاب سلبي
- ج تعزيز إيجابي
- د تعزيز سلبي



18 الإجراء الذي يتم في العقاب الإيجابي هو:

أ تقديم مثير مرغوب فيه.
ب إزالة مثير غير مرغوب فيه.
ج تقديم مثير غير مرغوب فيه
د إزالة مثير مرغوب فيه.

19 إعفاء الطالب من الرسوم الجامعية نظراً لتفوقه يعتبر:

أ تعزيزاً إيجابيًا.
ب تعزيزا سلبيًا.
ج عقابًا إيجابيًا.
د عقابًا سلبيًا.

20 عطلة نهاية الأسبوع والراتب الشهري، تعتبر من أمثلة جداول التعزيز:

أ المستمر.
ب المتقطع لفترات ثابتة.
ج المتقطع لفترات متغيرة.
د المتقطع لنسب ثابتة.

21 من مميزات التعليم المبرمج:

أ مراعاة الفروق الفردية.
ب مناسبة للأعداد الصغيرة من الطلبة.
ج التفاعل بين الطالب والمعلم.
د جميع الإجابات صحيحة.

22 التعليم المبرمج هو أحد أساليب التعلم:

أ الجماعي.
ب الفردي.
ج الفردي والجماعي.
د غير ذلك

23 يستند التعليم المبرمج على النظرية:

أ السلوكية
ب البنائية
ج الجشطلتية
د الاجتماعية

24 النظرية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية كالانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة المعلومات:

أ المعرفية
ب الاجتماعية
ج السلوكية
د البنائية

25 إدراك الطالب للعلاقة التي تنظم الموقف ككل والعناصر الموجودة فيه، مما سبق يشير إلى:

أ الدافعية.
ب الاستبصار.
ج الاشتراط الاجرائي.
د الاشتراط السلوكي.

26 المعرفة هي مفهوم كلي إذا جزى او فصل فقد معناه. نسبة لنظرية جشطالت يتفاعل الطالب مع المشكلة أو الموقف بأن:

أ يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية
ب يقسم المشكلة إلى أجزاء متفرقة
ج يفصل بين ما يعرف وما لا يعرف
د يوظف المعارف المكتسبة

27 لاحظ المشرف أن المدرس عبد الله يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس، ولا شك أن هذه الأساليب، إن كانت مفيدة أحيانا، إلا أنها لا تساعد على تحقيق كثير من الأهداف. إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم لـ:

أ التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعارف.
ب اتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتمرين.
ج طرح أسئلة تشجع على المعالجة الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج.
د تجزئة مادة التعلم الى وحدات صغيرة متسلسلة ومنطقية، وتعزيز عملية اكتسابها.



28 ما النظرية التي ترى ضرورة أن يستوعب الطالب المفهوم ككل؟

أ نظرية الجشطلت ب نظرية التعلم الاجتماعي. ج نظرية الاشتراط الإجرائي د النظرية البنائية.

29 عندما يبدأ المعلم شـــرحه للمفهوم بالكليات ثم بالأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء فإنه بذلك يســـتند إلى نظرية:

أ الاشتراط الجزئي. ب الارتباط. ج الاشتراط الكلاسيكي. د الاستبصار.

30 جميع ما يلي من أنواع التعلم عند أوزبل ما عدا:

أ التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف. ب التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى العام.

ج التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار. د التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار.

31 حين لاحظ المعلم (صـــالح) أن زملاءه من معلمي المرحلة الثانوية يعتمدون التدريس المباشـــر في عرض المفاهيم والمعلومات وأن الطلاب يكتفون باســـتقبال المعلومة. اقترح عليهم التنوع في طرق التدريس، لتنشـــيط دور المعلم، ولكنهم دافعوا عن أسلوبهم في التعليم لسببين:

١– كمية المعرفة الكبيرة المقدمة للطلاب

٢– أن هناك بنية معرفية سابقة لديهم، فما الموقف التعليمي المقترح لتنشيط التعلم الاسقبالي للمفاهيم أو المعلومات المقدمة.

أ اعتماد منظمات متقدمة شارحة ومقارنة.

ب الاعتماد على الطالب في التنظيم المعرفي لخبرته السابقة.

ج الاستناد إلى دور المعلم في عرض المهمة التعليمية وتبسيطها.

د تنشيط دور الطالب في استقبال المعلومات دون ربط بالمعرفة السابقة.

32 يدل التعلم ذو المعنى على:

أ تنظيم المحتوى تبعاً للمتطلبات اللازمة للتعلم. ب استخدام الأسلوب التركيبي في تنظيم المحتوى

ج استخدام المدخل السلوكي في تنظيم المحتوى د نسبة المحتوى للنمو العقلي للفرد

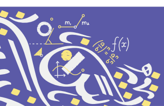
33 تبنى المعلم فيصل نموذج (أوزبل) في التعلم الذي يهدف مساعدة المعلم في تصميم المادة الدراسية وتنظيمها بشكل هرمي بدءا بالمفاهيم الاكثر عمومية وانتهاء بالحقائق المحدودة وذلك:

أ لينهي المعلم المنهج الدراسي في الوقت المحدد ب ليتفق الطلاب على معنى المهمة التعليمية

ج ليقوم المعلم بعمل الشارح والمفسر للمعلومات د لإيصال أكبر قدر من المادة العلمية للطلاب

34 عرض المعلم فلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيداً لدراسة الشحنات الكهربية. ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى:

أ تعزيز ب تثبيت ج كفاية ذاتية د منظم متقدم



35 يحرص مدرس العلوم على تهيئة بيئة التعلم للتلاميذ ويكلفهم بالبحث والرجوع إلى مصادر المعلومات ليتعلموا بأنفسهم أكثر من حرصه على نقل المعلومات وتلقينها للتلاميذ. أي نظريات التعلم الآتية يحرص هذا المعلم على تطبيقها؟

أ البنائية
ب التقليدية
جـ السلوكية
د الجشطالتية

36 ضمن تبادل الزيارات مع زملائه يرغب المعلم (أحمد) في إعطاء درس نموذجي وفقًا للنظرية البنائية. فأي الجوانب التالية ينبغي التركيز عليها أكثر لإبراز نموذجه؟

أ الارتباط بين الأهداف والمحتوى.
ب الخبرات السابقة للطلاب.
جـ الارتباط بين الدروس.
د أهداف الدرس.

37 عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم يمثل التعريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة:

أ الاجتماعية.
ب المعرفية.
جـ السلوكية.
د البنائية.

38 عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه فهو بذلك يتبع مبادئ نظرية:

أ السلوكية.
ب البرجماتية
جـ البنائية.
د الكلية.

39 منطقة النمو الوشيك هي من المفاهيم النظرية:

أ العقلية.
ب البنائية.
جـ السلوكية.
د الاجتماعية.

40 وفقًا لنظرية التطور العقلي عند بياجيه، يستطيع التلميذ في سن الثامنة أن يميز أن الماء الذي ينقل من أنبوب طويل ورفيع إلى آخر قصير وعريض يحوي نفس الكمية. يعكس هذا الأمر تمكن التلميذ من مفهوم:

أ التمثيل.
ب الاحتفاظ.
جـ التصنيف.
د المواءمة.

41 لدى بياجيه عملية تغيير الخبرات الخارجية بالاعتماد على البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لكي تنسجم مع البناء الداخلي له:

أ التكيف
ب المواءمة
جـ التوازن
د التمثل

42 من خصائص النمو المعرفي عند بياجيه:

أ أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى
ب أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى
جـ أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل
د ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل

43 صاحب نظرية النمو المعرفي واهتم بدراسة نمو المفاهيم الأساسية عند الأطفال مثل مفهوم الأشياء ومفهوم الزمن ومفهوم المكان:

أ بياجيه.
ب ثورندايك.
جـ باندورا.
د سكنر.



44 مراحل التطور العقلي عند بياجيه:

أ الحس حركية، ما قبل العمليات، العمليات المحسوسة، العمليات المجردة

ب الحس حركية، العمليات المحسوسة، العمليات المجردة، ما قبل العمليات

ج العمليات المحسوسة، ما قبل العمليات، الحس حركية، العمليات المجردة

د العمليات المحسوسة، الحس حركية، العمليات المجردة، ما قبل العمليات

45 حسب تقسيم بياجيه فإن المرحلة العمرية التي تتميز بالقدرة على التصنيف ويقل فيها التمركز حول الذات:

أ المرحلة الحسية العقلية ب مرحلة ما قبل العمليات ج مرحلة العمليات الحسية د مرحلة العمليات المجردة

46 أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه:

أ حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة

ب الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات

ج حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها

د حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها

47 المقلوبية أو العكسية على وفقا لبياجيه تأتي في مرحلة:

أ العمليات الحسية ب العمليات المجردة ج العمليات الحسية الحركية د ما قبل العمليات

48 طبق العالم (جان بياجيه) تجربته على أطفال من مرحلة ما قبل العمليات (٢-٧) سنوات فأعطاهم كرات الخشبية بيضاء وخضراء وسأل الأطفال أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية؟ لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا استدل أن الأطفال:

أ ينمو تفكيرهم حول ذاتهم. ب يتركز إدراكهم على بعد واحد.

ج يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة. د يدركون أن الأشياء تتداخل في أكثر من علاقة.

49 أي من هذه الإجراءات يقوم بها المعلم الذي يريد تطبيق نظرية جون ديوي في التعلم:

أ يدرس الطلاب الأقل مستوى بشكل منفصل عن الطلاب الأخرين

ب يشجع الأنشطة المرتبطة بالمواقف الحياتية وتستخدم إستراتيجية حل المشكلات

ج يكافئ الطلاب ذوي الأداء المتميز

د يشجع المنافسة بين الطلاب كوسيلة لتحفيزهم

50 واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر:

أ مرحلة العمليات المادية ب مرحلة الإستراتيجيات

ج مرحلة التمثيل العملي د مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

51 ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي:

أ الفردي- التصوري- الرمزي ب العملي التصوري- الفردي

ج الرمزي -التصوري- العملي د العملي - التصوري- الرمزي

52 يعد استخدام معلم الرياضيات للصف الثاني الابتدائي الخرز في تدريس العد وبعض العمليات الحسابية كالجمع والطرح طريقة:

أ ضرورية لتنمية الفكر الصوري المجرد
ب مناسبه لأنها تتفق مع نمط التكفير العياني
ج تقليديه لا تناسب مع طريقة التدريس الحديث
د لا شيء مما ذكر

53 يرى أتباع .... أن التعلم قد يحدث من خلال الملاحظة أو ما يسمى أيضا بالتعلم بالمحاكاة أو بالنمذجة.

أ التعلم المعرفي.
ب التعلم الاجتماعي.
ج الاشراط الكلاسيكي.
د الاشراط الإجرائي.

54 يتوقف تعلم الطالب للسلوك في النظرية الاجتماعية على:

أ تجاربه وما ينتج عنها من استجابات
ب ملاحظته لنماذج كثيرة ومحاكاتها
ج مواجهته مواقف أو مهام حقيقية
د نمط شخصيته، وكفايته الذاتية

55 أول مرحلة من مراحل التعلم عند الاجتماعيين:

أ الاسترجاع
ب الدافعية
ج الانتباه
د الإنتاج

56 استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى:

أ تعزيز التعلم
ب الدافعية للتعلم
ج انتقال أثر التعلم
د النضج المرافق للتعلم

57 القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارتها بعوامل نفسية أو مادية، هي:

أ الميول.
ب الاتجاه.
ج الحاجة.
د الدافعية.

58 قدم المعلم عبارات (اعتقد أنك تعرف) (أثق في قدراتك) هذه العبارات تساعد الطالب في تعزيز:

أ الميول
ب الاتجاه
ج الدافعية
د الاستعداد

59 إثابة المتعلم اثناء عملية التعلم:

أ تقلل من الاستجابة المتعلمة
ب ليس لها تأثير على الاستجابة
ج تقوي دافعية المتعلم
د تؤثر على ذاكرة المتعلم

60 جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ما عدا واحدة هي:

أ مشاركة الطلاب في اختيار موضوعات التعلم
ب تزويد الطلبة بأدلة حول أهمية التعلم وأثره في حياتهم
ج إيجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية
د وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد ما يحبه الطلبة

61 استناداً إلى المدخل المعرفي، هناك أساليب متعددة لاستثارة الدافعية لدى الطلاب منها:

أ توفير البيئة الصفية الآمنة.
ب التنويع في الأنشطة الصفية.
ج تقديم مكافآت للطلاب الذين يتطور مستوى أدائهم.
د الرفع من مستوى توقعات النجاح وقيمته لدى الطلاب.



62 يواجه معلم مبتدئ عقبة لدى طلابه وهي تدني الدافعية الداخلية لدى الكثير منهم، أي الأساليب الآتية تسهم أكثر في رفع الدافعية الداخلية لدى الطلاب؟

أ الثناء على مستوى أداء الطلاب
ب المساعدة في إشباع حوافزهم الأولية
ج مقارنة أداء الطلاب بأداء زملائهم وأقرانهم
د توضيح أهمية المادة التعليمية التي يتعلمونها

63 لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف، فشعر المعلم بأهمية استثارة دافعيتهم، أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية للطلاب؟

أ ربط الدرس بواقع حياة الطلاب
ب التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب
ج إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره
د توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس

64 لضمان مشاركة الطلاب في المواقف التعليمية ينبغي إثارة دافعية التعلم لديهم وهذا يمكن تحقيقه من خلال:

أ توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة لتنفيذ النشاط التدريسي
ب ربط المحتوى التعليمي بواقع حياتهم اليومية
ج اختيار الأهداف التعليمية السهلة الغير مركبة
د تكليفهم بواجبات منزلية أسبوعية

65 جميع الممارسات الآتية صحيحة لإثارة دافعية للتعلم ما عدا واحدة هي:

أ تهيئة الفرد أمام الطلبة للتعلم التعاوني.
ب السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف.
ج تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم.
د رفع درجة القلق لحث الطلبة على مضاعفة الجهد.

66 أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي، يحدث التعلم من خلال:

أ التعزيز المباشر للسلوك.
ب ارتباط المثير بالاستجابة.
ج دعم السلوك بالمعززات الخارجية.
د استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية.

67 المدرسة التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة:

أ السلوكية
ب المعرفية
ج التحليلية
د الإنسانية

68 وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة إلى:

أ الحب والانتماء
ب تقدير الذات.
ج الأمن.
د تحقيق الذات.

69 يحرص معلم الأحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئة، ويتعاون معهم على تنفيذ تجارب عملية إثرائية داخل المعمل. إن استراتيجية إثارة الدافعية التي يستخدمها المعلم هي:

أ ربط أهداف الدرس بالاحتياجات الذهنية والنفسية
ب ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية
ج تنويع البيئة التعليمية المادية داخل الفصل
د تعريف الطلاب بنباتات البيئة المحلية

70 يشير «مارسيا» في حديثه عن حالات الهوية في مرحلة المراهقة إلى حالات الهوية الأربعة، لتي تساعد على فهم نمو المراهق، والتي تتزامن وتجتمع مع أبعاد النمو الجسدي والمهارات المعرفية والتوقعات الاجتماعية معا، فلو كان لديك طالب يريد أن يصبح طبيباً لأن والديه يريدان أن يكون كذلك، بحكم خبرتك بالخصائص الشخصية للمراهق، ما حالة الهوية التي تنطبق على هذا الموقف؟

أ المكبلة ب المشتتة ج المؤجلة د المنجزة

71 من العوامل التي تؤثر على النمو الانساني ويصعب التحكم بها:

أ العوامل الوراثية. ب العوامل البيئية. ج التغذية. د جميع ما سبق.

72 ما السن المناسب للتطبيع الاجتماعي:

أ ١ إلى ٦ طفولة مبكرة. ب ٩ إلى ١٢ طفولة متأخرة. ج ١٢ إلى ١٥ د ١٥ إلى ١٨.

73 في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله:

أ ابتدائي. ب متوسط. ج ثانوي د جامعي

74 تعد استراتيجية حل المشكلات مناسبة للطلاب ذوي الذكاء:

أ اللغوي ب المنطقي ج الحركي د الاجتماعي

75 أحمد معلم المرحلة الثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطلاب:

أ العقلية. ب الاجتماعية ج الطبيعية. د الانفعالية.

76 تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ:

أ الإبداع. ب التحصيل. ج الذكاء. د التخيل.

77 أي العبارات التالية تصف طالب نمطه المفضل التعلم الحسي؟

أ يدرك الأنماط والعلاقات. ب لديه اهتمام واضح بالكتابة.
ج يستمتع في تركيب المجسمات د يستمتع بالمشاهدة والاستماع.

78 المتعلم الذي يفضل أن يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسوم التوضيحية أو الأشكال هو:

أ البصري ب السمعي ج التأملي د العملي

79 كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعليم الحركي ما عدا:

أ المجسمات. ب الصناعة اليدوية. ج الرحلات الميدانية. د جداول البيانات.

80 صمم معلم اللغة العربية نشاطاً مسرحيا، كلف فيه الطلاب بمهام تراعي الفروق الفردية بينهم، فأحمد يكتب نص مسرحية اجتماعية، وياسر يلعب دور البطل، وناصر يختار مجموعة الممثلين الثانويين، وسعيد يدرب الممثلين على الأداء الصوتي.
حدد التوزيع الذي اتبعه المعلم وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة:

أ اجتماعي – بصري – منطقي – لغوي. ب ذاتي – منطقي – حركي – اجتماعي.
ج منطقي – اجتماعي – ذاتي – موسيقي. د لغوي – حركي – اجتماعي – موسيقي.



81 «سامي» طالب في الصف الأول المتوسط، يهتم كثيراً بإحدى الألعاب الشعبية ويتحدى بها زملاءه وغالبًا ما يفوز عليهم. تدور فكرة هذه اللعبة حول تحديد حرف معين، وكتابة مجموعة من الأسماء المختلفة التي تبدأ بذلك الحرف «اسم إنسان، حيوان، نبات، جماد، بلد» والذي ينتهي أولاً يفوز باللعبة. بناء على نظرية الذكاءات المتعددة، نوع الذكاء الذي يتميز به سامي؟

أ المنطقي الرياضي
ب الاجتماعي
ج الطبيعي
د اللغوي

82 أي من الخصائص التالية يمثل خصيصة من خصائص الفروق الفردية:

أ أنها فروق في الدرجات وليست في النوع
ب أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية
ج أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية
د هناك تجانس في الفروق الفردية بين الإناث والذكور

83 أراد معلم المرحلة الابتدائية تطبيق أحد الأنشطة التي أثبتت نجاحها لدى زميله في المرحلة الثانوية ولكنه تفاجأ بعد التطبيق أكثر من مرة أن النشاط لم يكن له أي تأثير في تفاعل طلابه ومستواهم كما كان لدى معلم المرحلة الثانوية أي من الأسباب الآتية أدى إلى عدم تأثر طلاب المرحلة الابتدائية بهذا النشاط:

أ اختلاف البيئة المدرسية في المرحلة الابتدائية عنها في المرحلة الثانوية
ب اختلاف ميول واهتمامات الطلاب في المرحلتين بناء على خصائص نموهم
ج اختلاف القدرات بين معلم المرحلة الابتدائية ومعلم المرحلة الثانوية لصالح الأخير
د اختلاف مستوى التحصيل الدراسي بين طلاب المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الثانوية

84 يطبق معلم التاريخ في درس مناطق المملكة الإدارية نشاطا يقوم فيه بالمزاوجة بين الطلاب مختلفي المناطق، بحيث يقوم كل طالب بتعليم زميله مجموعة من الكلمات والتقاليد والأماكن التي تتميز بها منطقته، ومن ثم يقوم الطلاب بإلقائها على بقية الزملاء في الفصل بهدف المعلم من خلال هذا النشاط إلى مراعاه الفروق والاختلافات:

أ الاقتصادية.
ب المعرفية.
ج الفردية.
د الثقافية.

85 تريد المعلمة (جواهر) تحقيق العدالة وتساوي الفرص بين تلاميذها، فأي الممارسات الآتية الأكثر صحة لتحقيق هدفها؟

أ تحول المعلمة دون أن ينجز أي تلميذ أكثر أو أقل من باقي أقرانه.
ب تأكد المعلمة من تنوع الخبرات التعليمية بما يستجيب للفروق بين تلاميذها.
ج توقع المعلمة من جميع التلاميذ تعلم الشيء نفسه بالطريقة ذاتها.
د تعطي المعلمة الاهتمام والمساعدة للتلاميذ المتفوقين.

86 أكثر الفروق الفردية تغيراً في حياة الأفراد ما يتعلق بالسمات:

أ الجسمية.
ب الانفعالية.
ج الشخصية.
د العقلية.

87 يستخدم معلم الصف الأول المتوسط أنشطة تعليمية متنوعة مختلفة بين فترة وأخرى، حيث إنه دائما ما يفاجئ طلابه بنشاط تعليمي مختلف، هذا التنويع يساعد في تحسين مستوى جميع الطلاب، أي من الأهداف الآتية يحققها ذلك التنويع؟

- أ تجريب أنشطة تعليمية مختلفة لاستغلال وقت الحصة
- ب تعويد الطلاب على التغير المستمر في أنماط تعليميهم.
- ج التغلب على ضعف الإمكانيات في المدرسة
- د مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

88 العوامل التي تمثل الفروق الفردية بين الطلاب والمرتبطة بسلوكيات الأسرة أو المجتمع، هي العوامل:

- أ الطبيعية
- ب المشتركة
- ج المكتسبة
- د التربوية

89 أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه بالانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة: الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية؟

- أ سمات الفرد
- ب الصفات الشخصية
- ج الفروق الفردية
- د الاضطرابات الفردية

90 انتقال العقل من قواعد وأحكام عامه مسلم بصحتها الى حكم خاص يمثل مضمون الطريقة:

- أ الاستقصائية
- ب الاستقرائية
- ج التكاملية
- د الاستنتاجية

91 قدم المعلم لطلابه نشاطًا يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وإيجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة مجموع الزوايا للمثلث ١٨٠ درجة فإن طريقة التدريس المطبقة:

- أ الاستنباط
- ب الاستقراء
- ج البحث العلمي
- د جميع ما سبق

92 طلب المعلم (خالد) من طلابه أن يضعوا أفكاراً لمشروع (السمنة تهدد حياتك). هذا يقيس مهارة التفكير:

- أ الناقد.
- ب الإبداعي
- ج القياسي.
- د القياسي.

93 أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد؟

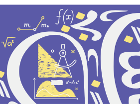
- أ مشاري وعمر يتناقشان في منطقية تفسيرهما لنتائج تجربة كيميائية.
- ب يونس وداود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللافقاريات.
- ج خالد ومصطفى يقومان بالعصف الذهني للنتائج المحتملة للاحتباس الحراري.
- د أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالإنجليزية.

94 طرح الأستاذ أحمد على طلابه السؤال الآتي: اذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي (المقعد)، فحصل على ٢٢ إجابة من الطلاب، ثم طلب منهم اختيار أفضل ثماني إجابات. إن اختيار الثماني الإجابات جاء نتيجة التفكير:

- أ الناقد.
- ب الإبداعي.
- ج فوق المعرفي.
- د حل المشكلات.

95 بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي –صلى الله عليه وسلم–: (ألا أن القوة الرمي، ألا أن القوة الرمي، ألا أن القوة الرمي) رواه مسلم. وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرمي، يقيس الطلب السابق مهارة:

- أ الجدة
- ب المرونة
- ج الطلاقة
- د الأصالة



96 بعث المعلم بالسؤال التالي إلى طلابه عبر البريد الإلكتروني (ما الاستخدامات الغريبة والغير مألوفة لقلم الرصاص) مثل هذه الأسئلة تحفز أي من مهارات التفكير الإبداعي:

أ الأصالة ب المرونة ج الطلاقة د الحداثة

97 طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات وطلب منهم التفكير فيها قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرق إليه وابداء وجهة نظرهم في ذلك. يسعى المعلم من خلال ذلك إلى تنمية مهارات التفكير:

أ الابتكاري ب العام ج الابداعي د الناقد

98 تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة، ما نوع التفكير المتوقع أن تساهم المعلمة في تطويره؟

أ الناقد ب الإبداعي ج التأملي د التعليمي

99 أي العبارات الآتية يعطي مؤشراً على أن معلم الرياضيات يسهم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلابه؟

أ يفهم معظم الطلاب المسائل الرياضية ويحلونها.

ب يحقق معظم الطلاب متطلبات النجاح في الرياضيات.

ج يشكل معظم الطلاب اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات.

د يقدم معظم الطلاب طرائق مختلفة لحل المسائل الرياضية.

100 أي الأسئلة الآتية تقيس مستويات التفكير العليا؟

أ ما خصائص المخلوقات الحية؟ ب اشرح الدورة الدموية في الانسان.

ج ما التصنيف العلمي لحيوان التمساح؟ د ما الحلول الممكنة لمشكلة التلوث البيئي؟

101 القدرة على سرعة انتاج افكار تنتمي الى انواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط بموقف معين:

أ طلاقة فكرية ب طلاقة لفظية ج مرونة د أصالة

102 عندما يأخذ الطلاب تعميمات من حالات خاصة هذا ينمي عندهم التفكير:

أ الإبداعي. ب الاستدلالي. ج المنطقي. د الاستقرائي.

103 استشار أحد المعلمين زميله المعلم أحمد عن كيفية طرح أسئلة على الطلاب تنمي مهارات التفكير لديهم، فأعطاه مثالاً لذلك، بأن يطرح على طلابه السؤال الآتي: اذكر كافة الاستخدامات الممكنة للأوراق التالفة؟ إنّ هذا السؤال يمكن أن يطور التفكير:

أ الناقد ب التأملي ج الإبداعي د الاستنتاجي

104 جميع المهارات الآتية تعد من مهارات التفكير فوق المعرفي التي ينفذها المعلم مع طلابه خلال الأنشطة عدا مهارة:

أ التقويم ب التحليل ج التخطيط د المراقبة والتعلم

105 من سمات التفكير فوق المعرفي أنه ينمو كلما:

أ تقدم الطالب في العمر والخبرة وإعماله للعقل
ب استخدام الطالب العمليات المعرفية الدنيا أو المتوسطة
ج اعتمد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات
د تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية

106 عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير، فما الاستراتيجية التي يطبقونها؟

أ المعرفة الأكثر عمقاً   ب التخزين والتجميع   ج ما وراء المعرفة   د الإبداع والابتكار

107 طلب المعلم على من طلابه أثناء انهماكهم في أنشطة خاصة حول استخدام التقنية لإنجاز بعض المهام التعليمية أن يوظفوا استراتيجية التفكير الناقد في إنجاز هذه المهمات. أفضل تطبيق لتحقيق ذلك هو:

أ طرح قضايا نقاشية حول ذلك واقتراح بعض الحلول.
ب استثارة تفكير الطلاب من خلال التفكر في عملية تعلمهم.
ج تقسيم الطلاب الى مجموعات وحثهم على جمع معلومات مناسبة عن ذلك.
د تقويم عدد من المواقع الإلكترونية للتمييز بين المعلومات الصحيحة وغير الصحيحة.

108 أي من الاستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارات التفكير لدى طلابه؟

أ الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة   ب تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس
ج التركيز على الواجبات المنزلية   د زيادة عدد حصص المقرر

109 هو عباره عن تفكير تأملي عقلي يركز على جمع الادلة المؤيدة او المعارضة لاستنتاج ما؟

أ التفكير المنطقي   ب التفكير الناقد   ج التفكير الإبداعي   د التفكير العلمي

110 عندما يستخدم المعلم استراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم فإنه يهدف إلى تنمية مهارات:

أ الاكتشاف   ب التفكير الناقد   ج العصف الذهني   د التفكير الإبداعي

111 أي من الإجراءات الآتية يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب؟

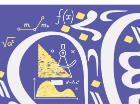
أ يتقبل الإجابات غير المألوفة   ب يثني على الإجابات المنطقية
ج يكافئ على الإجابات الصحيحة   د يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية

112 من الذي يحدد صعوبة التعلم للتلميذ بشكل دقيق؟

أ الأخصائي النفسي   ب المرشد الطلابي   ج المدير.   د المعلم.

113 أحد طلاب الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة وغالباً ما يعكس ترتيب الأحرف في الكلمات يمكن وصف هذا الطلب من فئة:

أ ضعاف النظر.   ب صعوبات التعلم.   ج المتخلفين عقلياً.   د المتأخرين دراسياً.



114 البرامج الإثرائية تقدم لفئات:

أ صعوبات التعلم.　ب التخلف العقلي.　جـ التوحد.　د التفوق.

115 طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم، وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أنه طالب:

أ مندفع.　ب يعاني من التوحد　جـ ذو نشاط زائد.　د موهوب.

116 إذا أظهرت نتائج تقويم تعلم أداء الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في الأداء التحصيلي، فإن أفضل إجراء يتخذه معلم العلوم في هذه الحالة هو:

أ تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
ب تقديم برنامج إثرائي له لتنمية تميزه
جـ تشجيعه ليسير على المستوى نفسه
د تخفيض نسبة الأنشطة المعطاة له

117 أي الخصائص الآتية تعد من خصائص الموهوب؟

أ يتباهى بقدراته واستعراض مواهبه
ب يفضل الأنشطة العادية ويمارسها بكثرة
جـ يقدر ويحب تدخل الآخرين في شؤونه
د محبوب بين زملائه ويتحمل المسؤولية

118 تشتمل صعوبات التعلم النمائية على جميع ما يأتي ما عدا:

أ القراءة.　ب الذاكرة.　جـ الإدراك.　د الانتباه.

119 من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف الأطفال الموهوبين:

أ الحساسية المفرطة
ب نوبات الغضب المؤقتة
جـ البحث عن اهتمام الآخرين
د الاهتمام بالأنشطة غير الهامة

120 يقصد بمصطلح (ديسلكسيا) عدم تمكن الطالب من مهارات:

أ القراءة　ب الإملاء　جـ التحدث　د الرياضيات

121 أي من الإجراءات الآتية يوصى باستخدامها مع الطلبة الذين يعانون من فرط حركة وتشتت انتباه؟

أ قصر تعليمهم على الأوقات الذي ينتبهون بها
ب تجاهلهم كلما تحركوا أو تشتت انتباههم
جـ إخضاعهم للاختبارات معظم الوقت
د تهيئة أنشطة حركية إضافية لهم

122 أي من الإعاقات الآتية لا تحتاج إلى تغير وتكييف المنهج؟

أ السمعية　ب البصرية　جـ الفكرية　د الحركية

123 وفقًا للبحوث الحديثة، فإن أكثر الجوانب الأكاديمية انتشاراً لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم تتعلق بـ:

أ القراءة　ب الرياضيات　جـ العلوم　د اللغة الشفوية

124 الخاصية التي تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه وعدم القدرة على منافستهم بسبب تكرار الفشل الأكاديمي:

أ القلق.　ب الاعتمادية.　جـ السلوك الانسحابي.　د التشتت أو اللاانتباهية.